

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901271

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο με την ονομασία 2ο Γυμνάσιο Πολίχνης ιδρύθηκε το 1979 ως συνέχεια του ΙΓ΄ Γυμνασίου Αρρένων Θεσσαλονίκης και στεγάζεται σε δικό του κτίριο στην Λεωφόρο Στρατού 129 (Τ.Κ. 564 29) στη Δημοτική Ενότητα Πολίχνης. Ο αριθμός τηλεφώνου του είναι το 2310 663963, η ηλεκτρονική του διεύθυνση το [mail@2gym-polichn.thess.sch.gr](mailto:mail@2gym-polichn.thess.sch.gr) και η ιστοσελίδα του η <http://2gym-polichn.thess.sch.gr>

Το 2ο Γυμνάσιο Πολίχνης λειτουργήσε κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 με 9 τμήματα : 3 τμήματα στην Α΄ τάξη (62 μαθητές), 3 τμήματα στη Β΄ τάξη(62 μαθητές) και 3 τμήματα στη Γ΄ τάξη(62 μαθητές). Ο αριθμός των μαθητών δικαιολογεί και την θέση ενός υποδιευθυντή.

Λειτουργήσαν επίσης 7 τμήματα ένταξης, 2 τμήματα στην Α΄ τάξη, 3 τμήματα στη Β΄ τάξη και 2 τμήματα στη Γ΄ τάξη με σύνολο 32 μαθητές.

Επίσης, συστήθηκε και λειτουργήσε στο σχολείο Ε.Δ.Υ. με μέλη τον Διευθυντή του σχολείου, έναν καθηγητή Ειδικής Αγωγής, μια Κοινωνική Λειτουργό, μία Ψυχολόγο και μία καθηγήτρια του σχολείου ως γραμματέα.

#### Στελέχωση

Η σχολική μονάδα λειτουργήσε με 25 εκπαιδευτικούς, 1 Ψυχολόγο και 1 Κοινωνική Λειτουργό.

Εκπαιδευτικοί : 7 Φιλολόγοι(5 2 Ειδικής Αγωγής) - 3 Μαθηματικοί(2 1 Ειδικής Αγωγής) - 1 Πληροφορικής - 2 Φυσικοί (1 1 Ειδικής Αγωγής) - 1 Χημικός - 1 Βιολόγος - 1 Αγγλικής Φιλολογίας - 1 Γερμανικής Φιλολογίας - 1 Γαλλικής Φιλολογίας - 1 Καλλιτεχνικών - 1 Φυσικής Αγωγής - 1 Θεολόγος - 1 Νομικής - 1 Οικ. Οικονομίας - 1 Μουσικής Αγωγής - 1 Πολ. Μηχανικών - Αρχιτεκτόνων.

#### Υποδομές

Η σχολική μονάδα διαθέτει 9 Αίθουσες Διδασκαλίας, 2 Αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης, 1 Εργαστήριο Πληροφορικής, 1 Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Μουσικής, Γραφεία Διοίκησης - Καθηγητών, Κλειστό Γυμναστήριο και Βοηθητικά Γραφεία. Οι 7 από τις αίθουσες μας κλιματίζονται (air condition) όπως και τα Γραφεία Διοίκησης-Καθηγητών.

Στις 2 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν επιπλέον σταθεροί υπολογιστές με βιντεοπροβολείς με το πρόγραμμα Τρίτης και ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο και στις 7 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν σταθεροί υπολογιστές με βιντεοπροβολείς και επιπλέον από φέτος και 7 διαδραστικοί με το πρόγραμμα Προμηθέας και ενσύρματη και ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

Αρκετοί μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στη σχολική μονάδα αντιμετωπίζουν οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**(ΑΞΟΝΑΣ 1)** Η συνεργασία με μαθητές άλλου φύλου και δυνατοτήτων, η εκπόνηση κοινών εργασιών, η αλληλοδιδασκτική μέθοδος, η αυτο και ετερο-αξιολόγηση καλλιέργησαν τη συνεργατική δεξιότητα των παιδιών και άμβλυναν την ανταγωνιστικότητα μεταξύ τους αναδεικνύοντας τα πολύτιμα οφέλη που αποδίδει η διαφορετικότητα των ανθρώπων όταν δρουν από κοινού. Η χρήση των διαδραστικών πινάκων, ο εμπλουτισμός του μαθήματος με ψηφιακό, πολυτροπικό υλικό, η ενίσχυση της παιγνιώδους διάστασης του μαθήματος ενίσχυσαν το κίνητρο των μαθητών για μάθηση και εξασφάλισαν την ενεργό εμπλοκή τους. Η συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς εντός και εκτός σχολείου τους έφερε σε επαφή με άλλο μαθητικό δυναμικό και περιβάλλον, κάτι που διεύρυνε τις γνώσεις και την αντίληψή τους. Η επαφή και η συνεργασία με το Δίκτυο Άλφα βοήθησε στην επικοινωνία των αναγκών και των συναισθημάτων τους και τους έδωσε την ευκαιρία να ανοιχτούν και να γνωριστούν μεταξύ τους σε ένα διαφορετικό πλαίσιο. Η συνδιδασκαλία καθηγητών γενικής και ειδικής αγωγής πρόσφερε γνώσεις και στα δυο μέρη και αποτέλεσε ένα καλό παράδειγμα και για τους μαθητές.

**(ΑΞΟΝΑΣ 2)** Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών.

**(ΑΞΟΝΑΣ 3)** Το σχολείο μας είναι ανοικτό στην τοπική, ευρύτερη κοινωνία και τους τοπικούς φορείς και αυτό αποδεικνύεται από τις άριστες σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων σε πνεύμα συνεργασίας και προθυμίας. Σε αυτό διενεργήθηκαν εσωτερικές επιμορφώσεις και καινοτόμα Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, Γαλλία). Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν διδακτικές πρακτικές όπως την ομαδοσυνεργατική, τη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία. Μέσω της χρήσης των ΤΠΕ μοιράστηκαν βίντεο και podcast (ηχογράφηση) για τις ανάγκες του μαθήματος τους. Το κλίμα μεταξύ τους διαπνέεται από πνεύμα αλληλοσεβασμού και συμπόρευσης. Εφαρμόστηκε ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση με το υλικό και τις πρακτικές τους να αναπροσαρμόζονται ανάλογα με τις συνθήκες. Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας καθορίζεται σε συνεργασία με τους Συντονιστές και η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου στηρίζεται στη συνεργασία των καθηγητών για τον προγραμματισμό της ύλης και τις γραπτές δοκιμασίες. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δραστηριότητες, καινοτόμες δράσεις και επιμορφωτικά προγράμματα που ενθάρρυναν την πρωτοβουλία τους με άριστα μαθησιακά αποτελέσματα. Αναφορικά με το πρόγραμμα της έμφυλης βίας, έγινε διαμοιρασμός ερωτηματολογίων για τα στερεότυπα των δύο φύλων. Προηγήθηκε η γνωριμία των συμμετεχόντων/ουσών, ώστε να δημιουργηθεί ο απαραίτητος σεβασμός, να εκφραστούν τα διαφορετικά πολιτισμικά και προσωπικά χαρακτηριστικά και να δημιουργηθούν κοινοί αποδεκτοί κανόνες. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, μικρά δράματα, βιντεάκια, τραγούδια και ποιήματα που επιμελήθηκαν μαθητές/τριες για τη βία, αναθεώρησαν τα κληροδοτούμενα στερεότυπα, προσέγγισαν τους συμμαθητές τους με ενσυναίσθηση και εμπιστοσύνη και με στοχευμένες συζητήσεις αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα και τις ανάγκες των Άλλων. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις δυσκολίας αποδοχής μαθητών και άστοχης αντιμετώπισης έμφυλων ταυτοτήτων, διαχειριστήκαμε κρίσεις και συγκρούσεις με ευαισθησία και διακριτικότητα. Η διαχείριση τέτοιων περιστατικών ενίσχυσε την ενσυναίσθησή τους, άμβλυνε τις εντάσεις με αποτέλεσμα να αναπτυχθούν σχέσεις συνεργασίας και αλληλεγγύης. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την ομιλία

ψυχολόγου από το Χαμόγελο του Παιδιού.

**(ΑΞΟΝΑΣ 4)** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διακρίνονται για τον αξιακό τους κώδικα, καθώς είναι άνθρωποι με ήθος, αξιοπρέπεια, εντιμότητα κι εργατικότητα. Επιμορφώνονται συχνά τόσο σε θέματα που αφορούν το γνωστικό κομμάτι της ειδικότητάς τους όσο και σε παιδαγωγικές θεματικές και ψυχολογίας των εφήβων αλλά και διοίκησης - λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Αρκετοί εκπαιδευτικοί κατέχουν μεταπτυχιακούς τίτλους, δύο στην διαδικασία λήψης διδακτορικού διπλώματος, η συντριπτική πλειοψηφία γνωρίζουν ξένες γλώσσες και είναι πιστοποιημένη στις ΤΠΕ. Φροντίζουν να παρέχουν γνώσεις στους μαθητές τους με κάθε πρόσφορο μέσο και τρόπο, εφαρμόζουν συχνά διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας και καθοδηγούν με αγάπη και σεβασμό τους μαθητές τους, προσπαθώντας να τους εμφυσήσουν αξίες κι οράματα. Συνεργάζονται λειτουργικά με τους φορείς της Δημόσιας Εκπαίδευσης, όπως οι Σχολικοί Σύμβουλοι Ειδικότητας, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. , τα πανεπιστήμια, κ.α.

**(ΑΞΟΝΑΣ 5)** Η συλλογή νέων εργαλείων αμφίδρομης επικοινωνίας (ερωτηματολόγιο - φόρμες google, ιστολόγιο).

Ο εντοπισμός ελλείψεων και αδυναμιών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων εκατέρωθεν (διδακτικό προσωπικό και γονείς-κηδεμόνες).

### **Σημεία προς βελτίωση**

**(ΑΞΟΝΑΣ 1)** Καθώς η μάθηση δεν σταματά ποτέ, εξελίσσεται, ανανεώνεται και εμπλουτίζεται διαρκώς ή τουλάχιστον έτσι πρέπει να γίνεται, χρέος των εκπαιδευτικών είναι να δοκιμάζουν νέες μεθόδους παρακολουθώντας τεχνολογικές και παιδαγωγικές εξελίξεις. Για να γίνουν όμως όλα αυτά, χρειάζεται περισσότερος χρόνος που προς το παρόν περιορίζεται από τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων. Καταρχάς λοιπόν, οφείλει να γίνει ένας εξορθολογισμός αυτού. Κατά δεύτερον, προβλήματα με την πρόσβαση στο Διαδίκτυο οφείλουν να επιλύονται πιο γρήγορα καθώς ένα ψηφιακό σχολείο απαιτεί και μια πλήρως λειτουργική ψηφιακή διάσταση λαμβάνοντας υπόψη και το ψηφιακό χάσμα που μπορεί να ταλανίζει ποσοστό των μαθητών. Πολύ βασική κρίνεται επίσης η συνεργασία και η εμπιστοσύνη των κηδεμόνων των μαθητών στους εκπαιδευτικούς και τις παιδαγωγικές μεθόδους που επιλέγουν καθώς καθετί καινοτόμο και διαφορετικό συνεπάγεται και το άγνωστο. Η μάθηση εξαρτάται κυρίως από τον ανθρώπινο παράγοντα και είναι αποτέλεσμα συνεργασίας δύο μερών: εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου. Αν έρχονται κι οι δυο με το ίδιο μεράκι, η επιτυχία είναι μονόδρομος.

### **(ΑΞΟΝΑΣ 2)**

- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, έτσι ώστε να υποστηριχθεί πολλαπλώς η προσπάθεια αντιμετώπισης του σχολείου από τους/τις μαθητές/τριες ως ενός φιλόξενου, οικείου και ευχάριστου χώρου αναφοράς.
- Βελτίωση της συναισθηματικής επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες μας και διαρκής ενδυνάμωσή τους στη διαχείριση δυσάρεστων συναισθημάτων.
- Εντονότερη ψυχοκοινωνική/συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών/τριών για μείωση του άγχους

**(ΑΞΟΝΑΣ 3)** Προκρίνουμε περισσότερα βιωματικά παιχνίδια, διδακτικές επισκέψεις, θεατρικά δρώμενα, αθλητικούς αγώνες και περιπατητικές ασκήσεις γνωριμίες και εμπιστοσύνης με στόχο την ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και την προώθηση της συνεργασίας και της ομαδικότητας. Ακόμη, ανοιχτές δομημένες συζητήσεις ανά τμήμα που θα συμβάλουν στην αποδοχή της διαφορετικότητας και τη διαχείριση των συγκρούσεων. Προτείνουμε την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης σύμφωνα με την οποία θα δημιουργηθούν ομάδες κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που θα αποτελούνται από μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων του Γυμνασίου. Οι ομάδες αυτές με τους μαθητές-διαμεσολαβητές θα λειτουργούν με τρόπο διακριτικό και αθόρυβο, ως ειρηνοποιοί για τους συμμαθητές τους, αντιμετωπίζοντας κρίσεις και συγκρούσεις που θα προκύπτουν. Με αυτόν τον τρόπο θα συμβάλουν στην ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής,

βοηθώντας τη σύσφιξη των σχέσεων τόσο της ομάδας όσο και της σχολικής κοινότητας. Επίσης, διαρκής ετοιμότητα των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν καταστάσεις σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και ενημερωτικές συναντήσεις για τους μαθητές από ψυχολόγους ή νομικούς για την οριοθέτηση της συμπεριφοράς τους. Τέλος, υλοποίηση εξατομικευμένων δράσεων από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. που θα ενισχύσουν τις γνωστικές και ψυχοκινητικές δεξιότητες των μαθητών, θα παρέχουν παιδαγωγική και συμβουλευτική υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς και γονείς, εφαρμόζοντας στοχευμένες παρεμβάσεις ενδυνάμωσης όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

**(ΑΞΟΝΑΣ 4)** Παροχή περισσότερων κινήτρων από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές/τριες και υλοποίηση περισσότερων δράσεων με περισσότερες δυνατότητες, και επομένως ποιοτικότερα αποτελέσματα.

**(ΑΞΟΝΑΣ 5)** Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού στη χρήση ψηφιακών μέσων ή τη δημιουργία νέων ψηφιακών μέσων κατ' ανάγκη σε κάθε περίπτωση.

Εκπαίδευση γονέων και κηδεμόνων στην χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Δημιουργία μιας κοινόχρηστης ψηφιακής εφαρμογής που θα παρέχει τη δυνατότητα δημόσιας (μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών) συζήτησης και σε ζητήματα πέραν της παραβατικότητας ή της δικαιολόγησης απουσιών. Θέματα-προτάσεις από τη μεριά των γονέων που θα αφορούν την ανάδειξη του σχολείου σε ένα περιβάλλον δημιουργικής έκφρασης και βιωματικής μάθησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 6:

- Αξιοποίηση και αναβάθμιση υπάρχουσας υποδομής
- Αύξηση του αριθμού των βιβλίων
- Πρόγραμμα δανεισμού
- Επίσκεψη συγγραφέως
- Οργανωμένες βιβλιοπαρουσιάσεις.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

- Πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύου επικοινωνίας με εκπαιδευτικούς του εξωτερικού
- Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασία με ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό φορέα
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου
- Διάχυση καλών πρακτικών ανάμεσα στους συναδέλφους
- Αδιαμεσολάβητη ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών
- Συνειδητοποίηση των κοινών προβλημάτων και προσπάθεια για την επίλυσή τους

Θεμέλια για μελλοντική συνεργασία του σχολείου μας με τον ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό φορέα

## Σημεία προς βελτίωση

### ΑΞΟΝΑΣ 6:

- Σύνταξη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας βιβλιοθήκης
- Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης

### ΑΞΟΝΑΣ 7:

- Εξεύρεση πόρων για την ανταπόδοση της επίσκεψης και τη συνέχιση της συνεργασίας με το συγκεκριμένο φορέα.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω των επαφών και με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς εντός και εκτός Ελλάδας.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δίκτυα, όπως το Εθνικό εκπαιδευτικό Θεματικό Δίκτυο της ΔΔΕ Δυτικής Θεσ/νίκης με τίτλο : « Κων/πολη-Θες/νίκη, μία Εκπαιδευτική Συνύπαρξη - Πολίτες της Πόλης , Έλληνες της Οικουμένης.

Μεγαλύτερη συνεργασία με κοινωνικές υπηρεσίες των Δήμων Παύλου Μελά και Νεάπολης -Συκεών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

**ΑΞΟΝΑΣ 8:** Οι απαντήσεις των συναδέλφων μας σχετικά με το εάν προτιμούν τις δια ζώσης ή τις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις ήταν ανάμεικτες, με μόνη προϋπόθεση και στις δύο περιπτώσεις να μην διαρκούν πολλές ώρες ώστε να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των επιμορφούμενων.

Όλοι οι συνάδελφοι συμφώνησαν ότι η βιωματική μάθηση συνδέει τη θεωρία με την πράξη, είναι άμεση και αυξάνει την ενεργό συμμετοχή των επιμορφούμενων.

Επίσης, η όλη διαδικασία αποτίμησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων κίνησε το ενδιαφέρον των συναδέλφων που δεν τις παρακολούθησαν με αποτέλεσμα αυτοί πλέον να είναι θετικά προσκείμενοι στη διαδικασία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

**ΑΞΟΝΑΣ 9:** Αρκετές συνεργασίες και καινοτομίες με φορείς της εκπαίδευσης κι όχι μόνο (Γραφείο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, Φροντιστήριο Βιωσιμότητας του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, εκδήλωση φιλαναγνωσίας με την πρόσκληση Συγγραφέως για την παρουσίαση βιβλίου της κ.α.).

## Σημεία προς βελτίωση

**ΑΞΟΝΑΣ 8:** Ο μικρός αριθμός των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας δυσχεραίνει τη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Οπότε, είναι καλύτερη από άποψη συμμετοχής συναδέλφων η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε επίπεδο όμορων σχολικών μονάδων.

**ΑΞΟΝΑΣ 9:** Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε διεθνή προγράμματα.

Μεγαλύτερη έμφαση στις κοινωνικές δράσεις και την εξωστρέφεια του σχολείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

ΑΞΟΝΑΣ 1: Το πιο σημαντικό αποτέλεσμα είναι ότι οι μαθητές άρχισαν να μαθαίνουν την τέχνη της συνεργασίας. Δεν είναι εύκολο εγχείρημα και απαιτεί πολύ περισσότερη εξάσκηση, ενδεχομένως και αλλαγές και πειραματισμούς. Το δεύτερο είναι το πιο πολυτροπικό και ελκυστικό μάθημα. Η αντικατάσταση του απλού βιντεοπροβολέα από τον διαδραστικό πίνακα διευκόλυνε την περιήγηση στο διαδίκτυο, τη χρήση ψηφιακών μαθημάτων, εργαλείων, τις κοινές εργασίες κλπ. Οι μαθητές γνώρισαν ψηφιακές πλατφόρμες και ψηφιακά περιβάλλοντα που μπορούν να αξιοποιήσουν και μόνοι τους για περαιτέρω εξάσκηση στα μαθήματα αλλά και για να αναδείξουν τη δημιουργικότητά τους. Τους δόθηκε η ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς αποζητώντας τη νίκη χωρίς όμως φόβο και για την ενδεχόμενη ήττα. Επίσης μέσω της επαφής με το Δίκτυο Άλφα, κατάφεραν να εκφράσουν απορίες, να επικοινωνήσουν σκέψεις και συναισθήματα που βιώνουν ως έφηβοι και έτσι έμαθαν να δίνουν σημασία και στην ψυχολογική διάσταση της ζωής τους που ενίοτε μένει παραμελημένη.

**ΑΕΟΝΑΣ 2:** Σημαντικότερη μείωση της σχολικής διαρροής. Συνειδητή επιλογή/προτίμηση των μαθητών/τριων να παραμείνουν στο σχολείο. Ταύτιση του σχολείου με θετικά συναισθήματα/βιώματα. Αντιμετώπιση του σχολείου ως ενός ευχάριστου, οικείου, δεκτικού και «εγκάρδιου» χώρου αναφοράς.

**ΑΕΟΝΑΣ 3:** Η δράση παρουσίασε εξαιρετική επιτυχία. Μέσα από την ποσοτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων των τυποποιημένων ερωτηματολογίων, οι μαθητές κατανόησαν τις διαφορές ανάμεσα στο βιολογικό και το κοινωνικό φύλο, διαπίστωσαν ότι οι κοινωνικοί ρόλοι και τα στερεότυπα δημιουργούνται και ενισχύονται από την κοινωνία, συμβάλλοντας, τελικά, στην έμφυλη βία. Αναγνώρισαν το όφελος που απορρέει από την αποδόμηση αυτών των στερεοτύπων αλλά και πως μπορούν να αποδομήσουν αυτά. Μέσα από στοχευμένες συζητήσεις βελτιώθηκαν σημαντικά οι σχέσεις μαθητών/τριών, υπήρξε μεγαλύτερη διάδραση και συνεργατικό κλίμα. Έγινε σαφές ότι το εκπαιδευτικό σύστημα καθίσταται το ιδανικό πλαίσιο για την ανάπτυξη υγιών προσωπικοτήτων απαλλαγμένων από πάγιες και καθιερωμένες αντιλήψεις που αποδέχονται τη μοναδικότητα, συμπεριφέρονται με μηδενική ανοχή απέναντι στη βία και αναπτύσσουν υγιείς και ισότιμες σχέσεις.

**ΑΕΟΝΑΣ 4:** Υπάρχει αμοιβαία διάθεση συνεργασίας για την επίλυση κάθε είδους προβλήματος στη σχολική κοινότητα με περιθώρια βελτίωσης στον τρόπο προσέγγισης των μαθητών (ευγένεια, υποστηρικτικότητα).

Πρέπει να σημειωθεί ότι έγιναν περαιτέρω προσπάθειες για μια πιο ουσιαστική και ποιοτική σχέση μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών που οδήγησε στη δημιουργία αίσθησης μιας κοινότητας: άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (δράση συλλογής τροφίμων για τον κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου Παύλου Μελά). ευαισθητοποίηση σε εθνικά, πολιτιστικά ζητήματα με συμμετοχή στην παρουσίαση της μικρασιατικής καταστροφής και τις διώξεις των Εβραίων κατά τον Β΄ παγκόσμιο πόλεμο από ομάδες μαθητών μας. Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων στο TITAN, την Αρναία, τον Παλιό Παντελεήμονα, το πάρκο ανακύκλωσης στον Λαγκαδά κ.α.

**ΑΕΟΝΑΣ 5:** Η ανταπόκριση έστω και με ήπιο ενδιαφέρον στο ιστολόγιο, η εδραίωση του καινοφανούς διαύλου επικοινωνίας και η δυνατότητα που δόθηκε στους γονείς να προτείνουν μορφές επικοινωνίας με το σχολείο.

**ΑΕΟΝΑΣ 6:**

- Βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός δεύτερου σχολικού χώρου.
- Αύξηση της επισκεψιμότητας των μαθητών.
- Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας

**ΑΕΟΝΑΣ 7:**

- Ικανοποίηση για τη γνωριμία, τη συνεργασία, την αμεσότητα της επικοινωνίας και την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών
- Επιθυμία για ανάπτυξη μακροπρόθεσμων επαφών και τη συνέχιση της συνεργασίας

**ΑΕΟΝΑΣ 8:** Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (σεμινάρια, εκδηλώσεις και ημερίδες) συνετέλεσε σημαντικά στη βελτίωση του όλου εκπαιδευτικού έργου. Άνοιξαν νέοι δρόμοι, ορίζοντες, υποστηρίχθηκε το έργο των καθηγητών, ενώ βελτιώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι ψυχοπαιδαγωγικές και επικοινωνιακές τους δυνατότητες.

Επίσης, μέσω των συναντήσεων αποτίμησης των επιμορφωτικών δράσεων ενισχύθηκε ο βαθμός συνεργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.

**ΑΕΟΝΑΣ 9:** Η υλοποίηση, ενός διεθνούς προγράμματος καθώς και τέσσερα συνολικά προγράμματα περιβαλλοντικού περιεχομένου.

Η πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η διάχυση και προβολή τους σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**ΑΕΟΝΑΣ 1:** Αρχικά διαπιστώθηκε ένας δισταγμός από τη μεριά των μαθητών (αλλά και των γονέων σε μεμονωμένες περιπτώσεις) για την χωροταξική διάταξη που πρότειναν οι εκπαιδευτικοί για να λειτουργήσει καλύτερα η τάξη. Οι μαθητές ήταν συνηθισμένοι να κάθονται με τους φίλους τους και να εργάζονται ατομικά. Η κουλτούρα της συνεργασίας λοιπόν είναι κάτι με το οποίο δεν είναι εξοικειωμένοι. Έπειτα, υπήρχαν κάποιες φορές προβλήματα σύνδεσης στο Διαδίκτυο που ανέτρεπαν το σχέδιο μαθήματος του εκπαιδευτικού. Τέλος, κάθε φορά που κάτι καινούριο δοκιμαζόταν στην τάξη, έμενε πίσω η κάλυψη της διδακτέας ύλης που οφείλει να διεκπεραιώσει ο κάθε εκπαιδευτικός.

**ΑΕΟΝΑΣ 2:** Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης. Αρχικά μόνο ήταν δύσκολη -ως ένα βαθμό- η ενθάρρυνση της ανάληψης πρωτοβουλιών από όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων) για την αμεσότερη επίτευξη της στοχοθεσίας μας και την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μας.

**ΑΕΟΝΑΣ 3:** Δεν προέκυψαν δυσκολίες σχετικά με τον αρχικό προγραμματισμό της δράσης. Το συνεργατικό κλίμα μεταξύ των καθηγητών που επιμελήθηκαν το πρόγραμμα και το κλίμα της διάδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών ήταν σημαντικοί παράμετροι επιτυχίας. Μέσα από τα προ-ερωτηματολόγια αντλήσαμε πληροφορίες για τα εδραιωμένα στερεότυπα, αφού τα παρουσιάσαμε ως ατομικές διαφορές και όχι ως υπεροχή του ενός φύλου έναντι του άλλου. Από τα μετά-ερωτηματολόγια μετρήθηκε η όποια διαφοροποίηση στις γνώσεις, τις τάσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών για τα στερεότυπα και την έμφυλη βία. Οι αλλαγές αυτές καταγράφηκαν σε ημερολόγια και μέσω υγιών αναπαραστάσεων για τους ρόλους των δύο φύλων διδαχθήκαμε εκ νέου την ισοτιμία, τον αλληλοσεβασμό, την ισότητα και την ενσυναίσθηση. Υπήρξαν κάποιες μικρές αλλαγές σε σχέση με τις ώρες των προγραμματισμένων συναντήσεων για τη χορήγηση των ερωτηματολογίων λόγω σχολικών εκδρομών ή άλλων δράσεων.

**ΑΕΟΝΑΣ 4:** Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Αναμφισβήτητα, υπήρξε προβληματισμός και εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για την πιο σαφή και ακριβή διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τους με τους μαθητές/τριες μας.

**ΑΕΟΝΑΣ 5:** Ορισμένοι γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση εφαρμογών διαδικτύου και υπολογιστών γενικότερα. Η συνέχιση της διευθέτησης των απουσιών λόγω COVID-19 και επιδημικής γρίπης μονοπώλησε συχνά την επικοινωνία μας με τους γονείς, γεγονός που δεν παρεμπόδισε αλλά κυρίως δυσχέρανε την συζήτηση γύρω από άλλα θέματα της σχολικής πραγματικότητας όπως η κοινωνικοποίηση και οι επιδόσεις.

**ΑΕΟΝΑΣ 6:** Έλλειψη χρόνου εντός διδακτικού ωραρίου.

**ΑΕΟΝΑΣ 7:** Κοινή διαπίστωση η ανάγκη για περισσότερο χρόνο συνεργασίας και διαλόγου και η αδυναμία παράκαμψης γραφειοκρατικών εμποδίων, προκειμένου η συνεργασία να είναι πιο ουσιαστική και γόνιμη

**ΑΕΟΝΑΣ 8:** Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης.

**ΑΕΟΝΑΣ 9:** Αρκετά καλή αντίδραση από τους γονείς σε υλοποίηση μιας δράσης

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**



## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Είναι πολύ σημαντική η συνέχιση της δράσης και τις επόμενες χρονιές, εστιάζοντας στους ατομικούς παράγοντες κινδύνου (ανοχή στη βία, ανασφάλεια, στερεοτυπικές πεποιθήσεις) στους διαπροσωπικούς (αρνητική επιρροή από συνομήλικους, δυσλειτουργικές μη υγιείς σχέσεις, ανασφαλής συναισθηματικός δεσμός με την οικογένεια) στους κοινοτικούς (έλλειψη θεσμικής υποστήριξης, πρόσβαση σε ναρκωτικά, έκθεση στη βία) και στους κοινωνικούς (ανισότητα των φύλων, ανισορροπία ισχύος μεταξύ διαφόρων ομάδων, στάσεις που υποστηρίζουν τη βία ως μέσο επίλυσης διαφορών, νομοθεσία που προωθεί τις διακρίσεις σε βάρος των γυναικών). Μέσα από σχέδια δράσης και άλλες εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου όπως ομιλίες, συναντήσεις με γονείς και κηδεμόνες, επισκέψεις σε χώρους και οργανισμούς που ασχολούνται με τη πρόληψη της βίας, καμπάνιες μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης θα στοχεύσουμε στην ανάπτυξη συναισθηματικών δεσμών με την οικογένεια, στην επάρκεια της γονικής φροντίδας και την ενίσχυση από υποστηρικτικό έξω-οικογενειακό περιβάλλον. Τέλος θα ληφθούν υπόψη τα ατομικά χαρακτηριστικά των παιδιών όπως η υψηλή νοημοσύνη, η αυτοεκτίμηση και τα ιδιαίτερα ταλέντα.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και την επόμενη χρονιά για τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης, καθώς και την ηλεκτρονική - ψηφιακή καταχώρηση/ ταξινόμηση των βιβλίων.

---