

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διοικητική λειτουργία**

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) η πραγματοποίηση δράσης για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών, ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος, βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Από την διεκπεραίωση της δράσης προκύπτει ότι: i) η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών συμμετείχε σε διδακτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου ii) αυτοί/ές απέκτησαν επιπλέον γνώσεις, με τρόπο διασκεδαστικό iii) επιθυμούν να πραγματοποιούνται και να συμμετέχουν σε περισσότερες δράσεις.
- 2) Η πραγματοποίηση δράσης που αναφέρεται στην "φανερή"-σποραδική ή άτακτη μαθητική φοίτηση και η καθημερινή "αφανής" φοίτηση, με τον όρο "αφανής" φοίτηση να προσδιορίζεται η μαθητική συμπεριφορά στη μη τήρηση των κανόνων όσον αφορά την εμπλοκή αυτών στη διαδικασία του μαθήματος με χρήση των αντίστοιχων μέσων (εγχειρίδιο, μουσικά όργανα, όργανα σχεδίασης κλπ.) και η ισότιμη συμπεριφορά στη τάξη προς όλους τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Μερικά από τα αποτελέσματα της δράσης να είναι: i) το 47% των ερωτηθέντων δεν διαχωρίζει τα μαθήματα σε βασικά και σε μη βασικά, με αρνητική στάση προς το μάθημα της μουσικής ii) το 37% των ερωτηθέντων πιστεύει πως η ανάρμοστη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια του μαθήματος συμβαίνει γιατί οι συγκεκριμένοι μαθητές δεν συμπαθούν κάποιον συγκεκριμένο καθηγητή, στάση που δεν διαπιστώνεται στις ανοιχτές συζητήσεις με τους μαθητές.
- 3) η πραγματοποίηση δράσης με θέμα: "Συνεργασία: το βάρος μοιράζεται, η επιτυχία πολλαπλασιάζεται", με αποτελέσματα την θετική ενεργοποίηση των μαθητών κατά την ώρα των δραστηριοτήτων, την αγαστή συνεργασία μεταξύ τους, την ενίχυση της αυτοπεποίθησή τους, και της καλλιέργειας κλίματος εμπιστοσύνης.
- 4) υλοποίηση δράσης με θέμα: "Η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός κερδίζεται. Μπορούμε να τα καταφέρουμε;" και με αποτελέσματα: α) την αναγνώριση σε ποσοστό άνω του 50% των συμμετεχόντων στη δράση μαθητών/-τριών για το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την μαθησιακή επίδοση, την προσωπικότητά τους σεβόμενοι την γνώμη τους, και επιζητώντας το διάλογο για θέματα πέρα της διδακτικής ύλης,

β) η αντίληψη της πλειοψηφίας των μαθητών/-τριών σχετικά με τη **μή** μεροληπτική αντιμετώπιση τους από τους εκπαιδευτικούς, γ) λιγότεροι από τους μισούς μαθητές και των 3 τάξεων φαίνεται πως συμφωνούν ότι σέβονται τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Το ποσοστό αυτό φθίνει από την Α΄ τάξη προς την Γ΄ τάξη.

5) Πολύ καλές σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών (**χωρίς τεκμηρίωση**).

6) Άριστο κλίμα επικοινωνίας με μαθητές και γονείς - κηδεμόνες (**χωρίς τεκμηρίωση**).

### **Σημεία προς βελτίωση**

1) Δεν γίνεται αναφορά στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της δομικής σύστασης της ποιότητας του μαθητικού δυναμικού καθώς και η διατύπωση ποιοτικών χαρακτηριστικών σύμφωνα με τους δείκτες σε κάθε άξονα λειτουργίας.

2) ουδεμία αναφορά στη λειτουργία της τηλεεκπαίδευσης ως μιας πρωτόγνωρης και κάτω από ιδιαίτερες συνθήκες υλοποίησή της και αν αυτή παρείχε επαρκή μαθησιακά αποτελέσματα στους μαθητές, δημιουργώντας σε αυτούς πολλά μαθησιακά κενά ή όχι και αν αυτά θα έπρεπε να αντιμετωπιστούν στη δια ζώσης λειτουργία.

3) η μή διατύπωση στην Εσωτερική Έκθεση αξιολόγησης των εν χρήσει διδακτικών, υποστηρικτικών, αξιολογικών πρακτικών των εκπαιδευτικών στη καθημερινή πρακτική.

4) ουδεμία αναφορά γίνεται για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων.

5) η μη αναφορά στο αν οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν προγραμματισμό του διδακτικού έργου για την κάλυψη της διδακτέας ύλης.

6) η μή αναφορά στη χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών για την μάθηση των ποικίλων θεμάτων κάθε γνωστικού αντικειμένου.

7) η μη αναφορά ούτε ως προτεραιότητας ούτε ως στόχου της ανάπτυξης πρωτοβουλιών και δράσεων για την υλοποίηση του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού

8) η μη αναφορά ούτε ως προτεραιότητας ούτε ως στόχου **της χρήσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας** ως μέσον υποβοήθησης της μάθησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες,

9) η μη αναφορά στην εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης της γνώσης των μαθητών κατάλληλων για κάθε διδακτική μέθοδο, ώστε να ανατροφοδοτείται σχετικά με τη μάθησή του ο μαθητής και ο διδάσκων για να προβαίνει στις διορθωτικές κινήσεις των διδακτικών του πρακτικών. Δεν αναφέρεται δηλαδή αναστοχασμός και ανατροφοδότηση.

10) η μη αναφορά στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (softskills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

11) η μη αναφορά στην ενδεχόμενη ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων

12) καμία αναφορά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών.

13) η μη αναφορά σε οποιαδήποτε ανάπτυξη αναστοχασμού και ανατροφοδότησης για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

14) η μη αναφορά σε ενέργειες για την ένταξη και υποστήριξη ι) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ιι) παιδιών προσφύγων

15) η μη αναφορά σε οποιαδήποτε εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων

16) η μη αναφορά σε οποιαδήποτε υποστήριξη των ενδιαφερόντων μαθητών/-τριων (πχ. Σχολικές δραστηριότητες,

προγράμματα, όμιλοι κλπ.)

17) η μη αναφορά σε οποιαδήποτε προετοιμασία για συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

18) η μη παράθεση στοιχείων στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχετικά με όλους τους δίκτες του άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση".

19) η μη αναφορά σε τί βαθμό (ποιοτική και ποσοτική ανάλυση) εμφανίζεται το φαινόμενο της σποραδικής/άτακτης φοίτησης.

20) ο μη προσδιορισμός του ποσοστού των μαθητών που αργοπορούν συχνά κατά την πρωινή προσέλευση ή και απουσιάζουν σε ενδιάμεσες ώρες του ημερησίου προγράμματος χωρίς οι απουσίες να εντοπίζονται σε συγκεκριμένα μαθήματα. Δεν διευκρινίζεται αν το ποσοστό αυτό είναι σε μόνιμη βάση ή μεταβλητό.

21) η μη αναφορά σε οποιαδήποτε μέριμνα για την πρόληψη και αποφυγή άσκοπων απουσιών και αντιμετώπισης της σποραδικής φοίτησης.

22) η μη αναφορά στο αν διαπιστώνεται διακοπή φοίτησης και αν λαμβάνεται μέριμνα για την πρόληψη/περιορισμό φαινομένων διακοπής φοίτησης

23) η μη αναφορά σε οποιαδήποτε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ βαθμίδων

24) η έλλειψη ανάπτυξης μεθόδων για την ενίσχυση των διαύλων (προσδιορισμός;) επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

25) η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης - **Σεβασμός της διαφορετικότητας.**

26) η διαπίστωση της αδυναμίας διασφάλισης της έννοιας της **ασφάλειας.**

27) η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

28) η μη αναφορά δράσεων για την ενίσχυση των διαύλων (προσδιορισμός;) επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

29) η μη ανάπτυξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, όπως έλεγχος και εποπτεία των μαθητών στο σπίτι για την διεκπεραίωση των ανατεθεισών εργασιών, συναισθηματικής υποστήριξης, διαχείριση στρεσοτυπικών απειλών, διαχείριση θυμού, άγχους και κρίσεων πανικού, διαχείριση απογοητεύσεων και παραίτησης, υποβοήθηση στην ανακάλυψη ιδιαιτέρων κλίσεων κλπ. ενέργειες που μπορούν να αναληφθούν άσχετα από το οικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτάσεις για άμεση αντιμετώπιση και βελτίωση:

1) διαπίστωση ύπαρξης τυχόν μαθησιακών κενων στους μαθητές/-τριες που προκλήθηκαν από τη μη σωστή εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης και θεραπεία αυτών μέσω κατάλληλων διδακτικών πρακτικών.

2) η πραγματοποίηση από τους εκπαιδευτικούς προγραμματισμού του διδακτικού έργου για την κάλυψη της διδακτέας ύλης.

3) ο καθορισμός ως στόχου **της χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας** και ως μέσου υποβοήθησης της μάθησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

4) ενέργειες για την ένταξη και υποστήριξη 1) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 1) παιδιών προσφύγων

5) αναφορά, αντιμετώπιση και πρόληψη του βαθμού (ποιοτική και ποσοτική ανάλυση) εμφάνισης του φαινομένου της σποραδικής/άτακτης φοίτησης.

6) ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων.

7) μέριμνα για την πρόληψη/περιορισμό φαινομένων διακοπής φοίτησης.

Θα πρέπει να οργανωθούν λεπτομερείς επιμορφωτικές δράσεις με ταυτόχρονη ανάπτυξη δεξιοτήτων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1) η διενέργεια δράσης με θέμα: "Η αναγκαιότητα των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση" με στόχο τη βελτίωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού της μονάδας, διευκόλυνση του διοικητικού έργου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας με αποτελέσματα: α) εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση Η/Υ β) εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας γ) ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών δ) ενημέρωση πάνω σε ευαίσθητα εφηβικά-νεανικά θέματα με Η/Υ.

2) η διαχείριση στο έπακρο των οικονομικών πόρων για την ασφάλεια και την προσβασιμότητα στους χώρους του σχολείου.

3) η εκπλήρωση των ετήσιων στόχων της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

1) έλλειψη στοχοθεσίας και προτεραιοποίηση στόχων όσον αφορά τη διοικητική δράση

2) έλλειψη ποιοτικού και ποσοτικού προσδιορισμού δράσης και τεκμηρίωση αυτής, όσον αφορά την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και τη συλλογικότητα κατά την λήψη αποφάσεων (π.χ. αριθμός συνεδριάσεων Σ.Δ., αριθμός πρακτικών που συντάχθηκαν, βασικά ζητήματα που συζητήθηκαν και επιλύθηκαν κατά την μελέτη αυτών).

3) οργάνωση της ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων (ποιά μέσα χρησιμοποιούνται-βελτίωση επικοινωνίας; ενημέρωση νεοεισερχόμενων στη σχολ. μονάδα εκπ/κων;)

4) η ελλιπής υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

5) οι διαπροσωπικές σχέσεις των εκπαιδευτικών και η επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας

6) οργάνωση και εφαρμογή κανόνων πολιτικής προστασίας και υγιεινής-λειτουργία και εφαρμογή πρωτοκόλλων covid-19 και γενικότερα η λήψη μέτρων για **την εγγύηση κατοχύρωσης της ασφάλειας** τόσο του προσωπικού όσο και των υποδομών.

7) ο τρόπος αξιολόγησης και η αντίληψη των εκπαιδευτικών σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας και την αποτελεσματικότητα της διοίκησής της.

8) διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

- 9) οργάνωση των υπηρεσιών στη καταγραφή των αναγκών για τη λειτουργία βιβλίων και εγγράφων καθώς και ηλεκτρονική έκδοση πιστοποιητικών.
- 10) αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- 11) διαμόρφωση δικτύων σχολείων τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο (Erasmus, e-Twinning κλπ).
- 12) η έλλειψη εξωστρέφειας και προβολής του έργου του σχολείου μέσω μέσων κοινωνικής δικτύωσης, εντύπων κ.α.
- 13) έλλειψη διάχυσης καλών πρακτικών.
- 14) ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κλπ.)
- 15) εξασφάλιση και κατανομή των πόρων πέραν της δράσης για ΤΠΕ
- 16) προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων και υποδομών και στον εκσυγχρονισμό και εμπλουτισμό υποδομών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Θα πρέπει να αντιμετωπιστούν άμεσα τα θέματα για:

- 1) έλλειψη στοχοθεσίας και προτεραιοποίηση στόχων όσον αφορά τη διοικητική δράση
- 2) έλλειψη ποιοτικού και ποσοτικού προσδιορισμού δράσης και τεκμηρίωση αυτής, όσον αφορά την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και τη συλλογικότητα κατά την λήψη αποφάσεων (π.χ. αριθμός συνεδριάσεων Σ.Δ., αριθμός πρακτικών που συντάχθηκαν, βασικά ζητήματα που συζητήθηκαν και επιλύθηκαν κατά την μελέτη αυτών).
- 3) οργάνωση της ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων (ποιά μέσα χρησιμοποιούνται-βελτίωση επικοινωνίας; ενημέρωση νεοεισερχόμενων στη σχολ. μονάδα εκπ/κων;)
- 4) η ελλιπής υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- 5) οι διαπροσωπικές σχέσεις των εκπαιδευτικών και η επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- 1) η διενέργεια δράσης με θέμα: "Επιμορφωνόμαστε - Βελτιωνόμαστε", με αντικείμενο τα Δικαιώματα του παιδιού και με αποτελέσματα την ικανότητα των εκπαιδευτικών να εκπαιδεύουν βιωματικά τους μαθητές τους στα ανθρώπινα δικαιώματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων από πιστοποιημένους επιστημονικούς φορείς.

- 2) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- 3) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων.
- 4) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- 5) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- 6) η δικτύωση με άλλα σχολεία
- 7) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Θα πρέπει να τεθούν άμεσα προς επεξεργασία και υλοποίηση:

- 1) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων από πιστοποιημένους επιστημονικούς φορείς.
- 2) ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- 3) η δικτύωση με άλλα σχολεία
- 4) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα